



# Groeidocument

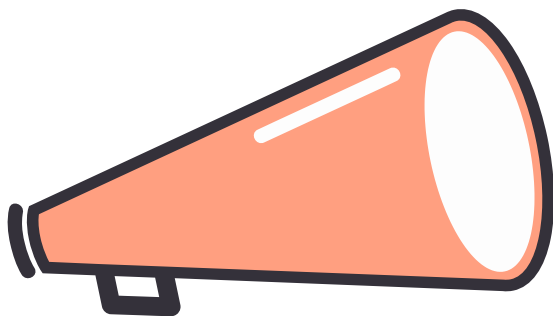


## 1) Inleiding

Aan de hand van deze methodiek bouw je verder op de feedbacktool van de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK). Je gaat samen met je leerlingen aan de slag om een **persoonlijk groeidocument** te ontwikkelen voor jou. Met deze methodiek kan je gedurende een volledig schooljaar aan de slag!

Wil je een plan maken voor je **ontwikkeling** als leerkracht?  
Wil je je **leerlingen** daar meerdere keren per jaar bij betrekken?  
Heb je een klas waar je je **veilig voelt** als leerkracht?

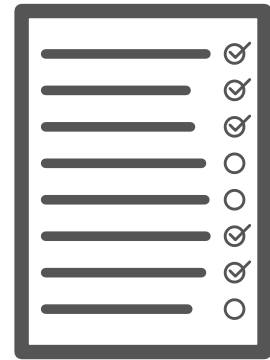
Drie keer ja? Dan is deze methodiek echt iets voor jou!



## Klaar? Start!

Deze methodiek is **wetenschappelijk onderbouwd**. [Lees hier meer over wetenschappelijke onderbouwing](#)

## 2) Checklist



### **Kernwoorden:**

- Feedbacktool
- Digitaal
- Anoniem
- Diepere persoonlijke verwerking

### **Doelstelling:**

De leraar krijgt op meerdere momenten zicht op zijn sterke en zwakke punten en werkt aan zijn zwakke punten gedurende een langere tijd, met herevaluatie.

### **Doelgroep:**

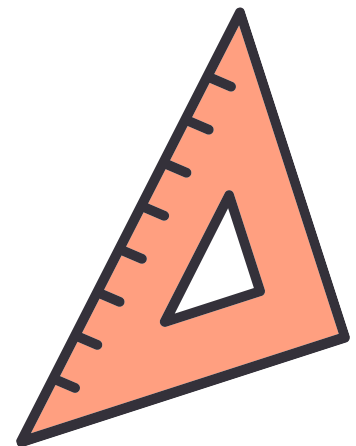
Alle graden, richtingen en onderwijsvormen van het reguliere secundair onderwijs.

### **Tijdsduur feedbackmoment:**

- Voorbereiding feedbacktool: 5 - 10 minuten
- Stemming: 15 - 20 minuten
- Bespreking: naar keuze
- Individuele verwerking (groeidocument): naar keuze

### **Benodigheden:**

- Account op de Feedbacktool van VSK
- Internetverbinding
- Computer voor de leerkracht
- Smartphone of computer voor de leerlingen



### 3) Aanpak

Deze methodiek bouwt verder op de resultaten van de feedbacktool ontworpen door VSK. In die tool kan je als leerkracht zelf bepalen op welke onderdelen van je rol als leerkracht je feedback wil verzamelen van je leerlingen.

#### Fase 1: De feedbacktool gebruiken

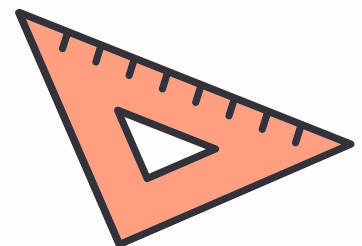
Via de website **[www.feedbacktool.scholierenkoepel.be](http://www.feedbacktool.scholierenkoepel.be)** maak je een profiel aan. Vervolgens kan je vragen klaarzetten binnen deze tool over verschillende thema's zoals zelfkennis, de leerkracht als ontwerper, als coach of als evaluator. De toolkit voor leerkrachten en instructievideo's rond de feedbacktool kan je vinden op **[www.scholierenkoepel.be/feedbacktool](http://www.scholierenkoepel.be/feedbacktool)**.

Via de tool denken de leerlingen mee na over volgende vragen:

- Wat doe ik als leerkracht al goed? Wat doe ik nog minder goed? (**feedback**)  
*Voorbeeld: Wat doe ik al goed?*
  - Ik zorg voor een goede leeromgeving
  - Ik zorg voor een fijne klassfeer
  - Ik laat iedereen aan het woord
- Op welke aspecten kan er nog extra ingezet worden? Hoe kan ik mijn werkpunten verbeteren? (**feed forward**)

Stimuleer je leerlingen om ook op de open vragen te antwoorden. Dit is namelijk zeer belangrijke informatie om de scores die ze geven juist te interpreteren.

Op basis van deze uitkomsten stel je samen met je leerlingen een groeidocument op. Dit document geeft aan waar je aan kan werken en op welke manier dit mogelijk is. Helemaal achteraan deze handleiding vind je een voorbeeld van hoe zo'n groeidocument er zou kunnen uitzien.



## Fase 2: Opvolging van je groei

Doorheen het jaar worden de leerlingen nog een aantal keer bevestigd over dezelfde aspecten, zodat zowel jij als de leerlingen jouw groei kunnen waarnemen.

Binnen deze fase wordt er door zowel de leerlingen als door jezelf nagedacht over volgende vragen:

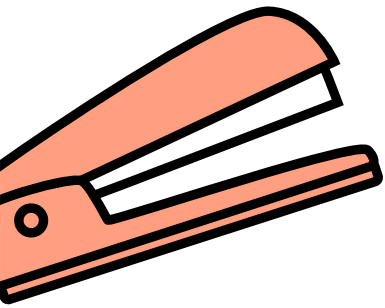
- Wat doe ik als leerkracht al goed? Wat doe ik nog minder goed? **(feedback)**  
*Voorbeeld: Wat doe ik al goed?*
  - Ik zorg voor een goede leeromgeving
  - Ik zorg voor een fijne klassfeer
  - Ik laat iedereen aan het woord
- Wordt er rekening gehouden met de feedback? Waar ga ik naartoe? **(feed up)**
- Op welke aspecten kan er nog extra ingezet worden? Hoe kan ik mijn werkpunten verbeteren? **(feed forward)**

Het groeidocument is een werkdocument dat gedurende het jaar en na elke bevestiging aangevuld kan worden om zo je eigen doelen en je groei in kaart te brengen.

Je kan kiezen of je als leerkracht dit meermaals doorheen het jaar afneemt (procesgericht) of dat je enkel op het begin en het einde van het jaar de fases doorloopt (productgericht).

## 4) Verloop

1. Bekijk de instructiefilmpjes omtrent de feedbacktool van VSK aandachtig om te weten wat je juist moet doen. Zet een vragenlijst voor je leerlingen klaar en laat ze de gesloten en open vragen beantwoorden.
2. Ga vervolgens een klasgesprek aan met je leerlingen waarin je samen de belangrijkste werkpunten aanhaalt. Dit gaat de basis vormen voor je groeidocument.
3. Maak het groeidocument aan en volg je groei op door de cyclus nog een aantal keren te doorlopen tijdens het schooljaar.



## 5) Tips & tricks

### Tip:

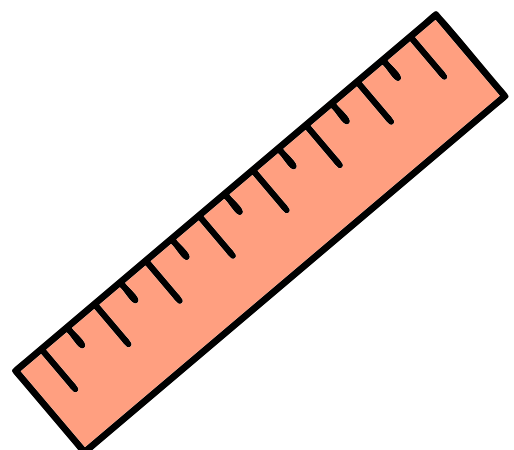
Deze methodiek zorgt voor persoonlijke ontwikkeling op een langere termijn. Om een goed beeld te krijgen van je evolutie is het belangrijk dat je de feedbackmomenten op voor jou logische momenten inplant en verwerkt.

### Belangrijk:

Je staat zelf in voor je groei maar de leerlingen kunnen je helpen met je 'blinde vlekken' te benoemen. Daarom is het belangrijk om ook je leerlingen te betrekken. Dit werkt het best als er al een vertrouwensband is tussen de leerlingen en jou als leerkracht.

### Extra's:

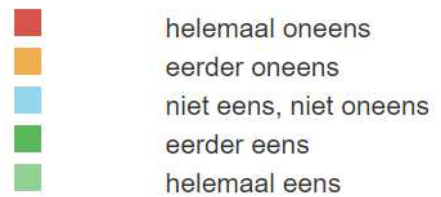
Je kan het groeidocument bijhouden in de vorm die je zelf wil en die werkt voor jou. Dit is een persoonlijk werkdocument dat samen met jou groeit!



# Voorbeeld uitslag van de feedbacktool

**Naam leerkracht:** Anoniem  
**Methodiek 6** - Feedbacktool VSK  
**Groedocument Klas:** 5OM  
**Bevraging op:** 03/03/2020

## Stellingen



### Gebruiken van de leerstof

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
kan ik nu de belangrijkste dingen opsommen die we hebben besproken en gezien in het vak.	3	5	4	13	
kan ik de belangrijke en niet belangrijke leerstof beter uit elkaar houden.	1	5	3.77	13	
weet ik beter of wat iemand zegt over de leerstof juist of fout is.	1	5	3.64	11	

### Zelfkennis: motivatie voor het vak

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
weet ik nu beter wat ik nog meer wil weten over dit vak.	1	5	3.62	13	
weet ik nu beter wat ik nog wil kunnen voor dit vak.	1	5	3.5	12	
weet ik nu beter wat ik nog wil leren over dit vak.	2	5	4	13	

### Samen werken

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
kan ik beter luisteren naar anderen tijdens een groepswerk.	3	5	3.92	13	
kan ik beter mijn deelzaak doen van een groepswerk.	2	5	4.08	13	
kan ik beter de aandacht op een groepstaak houden.	3	5	4.15	13	
zet ik me meer in voor een leuke groepssfeer.	3	5	4.17	12	
kan ik bij een groepswerk beter aan anderen laten weten wat ik van hun werk vind.	3	5	4.15	13	
luister ik beter naar de mening van anderen.	3	5	4	13	
weet ik nu beter wanneer ik moet zwijgen tijdens een groepswerk.	1	5	3.42	12	

## Communiceren

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
kan ik begrijpelijker praten.	2	5	3.62	13	
kan ik vlotter een gesprek voeren met anderen.	2	5	3.77	13	
pas ik mijn woorden en zinnen makkelijker aan, zodat anderen me beter begrijpen.	2	5	3.69	13	
kan ik duidelijker mijn mening geven.	1	5	3.77	13	
let ik er meer op dat anderen mijn boodschap juist begrijpen.	3	5	3.85	13	
pas ik mijn woorden en zinnen makkelijker aan, zodat ik anderen er niet mee kwets.	1	5	3.23	13	







## De leerkracht als organisator

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
De leerkracht is goed voorbereid op zijn les.	4	5	4.62	13	
De leerkracht bouwt de leerstof logisch op.	4	5	4.23	13	
De leerkracht geeft het verschil aan tussen belangrijke en minder belangrijke dingen.	2	5	3.54	13	
De leerkracht geeft voldoende voorbeelden.	4	5	4.58	12	
De leerkracht is goed verstaanbaar (volume en articulatie).	3	5	4.46	13	



## De leerkracht als coach

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
De leerkracht heeft niet alleen aandacht voor wat ik niet goed kan, maar ook voor wat ik wel goed kan.	1	5	3.08	12	
De leerkracht kan mij motiveren voor de les.	2	5	3.69	13	
Ik kan met vragen terecht bij de leerkracht.	4	5	4.54	13	
Ik kan bij de leerkracht terecht met mijn eigen mening en voorstellen.	3	5	4.23	13	
De leerkracht moedigt mij aan om zelf informatie en oplossingen te zoeken.	3	5	3.85	13	
De leerkracht helpt leerlingen die zwak zijn voor het vak.	2	5	3.62	13	
De leerkracht houdt rekening met mijn tempo.	1	5	3.58	12	

### De leerkracht als sfeerbewaker

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
De leerkracht geeft mij het gevoel dat ik gerespecteerd word.	3	5	3.85	13	
De leerkracht heeft duidelijke regels en afspraken die gelden voor alle leerlingen.	2	5	4	12	
De leerkracht houdt zich zelf aan de afspraken.	2	5	4	12	
Als de leerkracht straffen geeft, zijn ze redelijk.	4	5	4.1	10	
De leerkracht reageert als de klassfeer verstoord wordt (pesten, ruzie ...).	3	5	4.46	13	
De leerkracht zorgt ervoor dat we elkaar niet storen tijdens de les.	4	5	4.31	13	

### De leerkracht als evaluator

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
De leerkracht vraagt of we de leerstof begrijpen.	2	5	3.85	13	
Bij huistaken en toetsen zijn de opgaven duidelijk.	3	5	3.92	13	
De leerkracht houdt rekening met taken voor andere vakken.	2	5	3.42	12	
De vragen op toetsen sluiten voldoende aan bij de leerstof.	4	5	4.67	12	
De leerkracht geeft veel toetsen/taken.	1	4	2.77	13	
Ik ben tevreden over het aantal toetsen/taken.	2	5	4.25	12	
De leerkracht legt uit wat we goed of fout hebben gedaan bij taken/toetsen.	2	5	3.77	13	



## Open vragen

**Welke verbetering zou jij nog willen meegeven aan je leerkracht?**

Geen

Geen, doe je ding

niet iedereen verstaat je als je alles uitlegt in het engels.

Geen

niets

Voorbeelden van powerpoints laten zien

minder streng verbeteren

Niets

**Wat was voor jou het meest leerrijke moment van deze reeks lessen?**

Herinner ik me niet

Wat we tot nu toe hebben gezien in Business Partner

Ik leer elke keer iets bij.

De tijden

uitleg en oefeningen

Ik leerde om beter te presenteren voor de klas

Extra oefeningen

Elkaar respecteren.

**Is er nog iets dat je graag wilt vertellen? Iets dat ik nog niet gevraagd heb? Als je graag hebt dat we dit persoonlijk bespreken (en niet in de klas), zeg het er dan zeker bij. Dan moet je ook wel even je naam vertellen voor deze vraag.**

neen

Toffe lessen.

niets

/

Heel toffe leerkracht

# Voorbeeld groeidocument

## Feedback leerlingen 03-03-2020

### Goed:

- Organiseren
- Motiveren
- Evalueren
- Sfeer bewaken
- Coachen

### Minder goed

- Duidelijk aangeven wat belangrijk is
- Aandacht geven aan wat al goed gaat
- Intrinsieke motivatie aanwakkeren
- Aandacht voor de 'regels' van een groepswerk/gesprek
- Rekening houden met ieders tempo

## Feed up & Feedforward

Op welke aspecten kan er nog extra ingezet worden?

- Motiveren van leerlingen
- Belangrijke dingen extra bewaken

Hoe kan ik mijn werkpunten verbeteren?

- Informatie in de literatuur opzoeken rond motiveren van leerlingen
- Bij de lesvoorbereiding rekening houden met werkpunten  
(Voorbeeld: tijd voor vrij maken)

**VOLGEND FEEDBACKMOMENT: BEGIN MEI 2020**

**Projectgroep VSK**

